

เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1. กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้กระบวนการ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษามีบทบาทในศึกษา ค้นคว้า เพื่อสืบค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง
- 2. การเรียนแบบค้นพบ (Discovery Learning)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษาลังเกต การสืบค้นการให้เหตุผล การอ้างอิงการสร้างสมมติฐาน โดยให้นักศึกษามีบทบาทในการศึกษา ค้นพบ ข้อความรู้และขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3. การเรียนแบบแก้ปัญหา (Problem-solving)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูล การลงข้อสรุป การแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษามีบทบาทในศึกษา แก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการและฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญด้วยตนเอง
- 4. การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามี การคิดการจัดระบบความคิด โดยให้นักศึกษามีบทบาทในจัดระบบความคิดของตนให้ชัดเจน เห็นความสัมพันธ์
- 5. การตั้งคำถาม (Questioning)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีกระบวนการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจโดยให้นักศึกษามีบทบาทในเรียนรู้ จากคิดเพื่อสร้างข้อคำถามและคำตอบด้วยตนเอง
- 6. การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการ การศึกษาค้นคว้าข้อความรู้ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ความรับผิดชอบ โดยให้นักศึกษามี บทบาทในเรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง
- 7. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology - Related Instruction)** ประกอบด้วยศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน **e-learning** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการตอบคำถามการแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การ เรียนรู้ที่ต้องการผลการเรียนรู้ทันที การเรียนรู้ตามลำดับขั้น โดยให้นักศึกษามีบทบาทในเรียนรู้ ด้วยตนเองตามระดับความรู้ความสามารถของตน มีการแก้ไขฝึกซ้ำเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ ความเชี่ยวชาญ
- 8. เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยให้นักศึกษารับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
- 9. เทคนิคการระดมพลังสมอง (Brainstorming)** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษามีบทบาทในแสดง ความคิดเห็นอย่างหลากหลายในเวลาอันรวดเร็ว

10. เทคนิค Buzzing เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยเวลาจำกัด โดยให้นักศึกษามีบทบาทในแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปในเวลาอันจำกัด

11. การอภิปรายกลุ่มแบบต่าง ๆ (Panel, Forum, Symposium, Seminar) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการสื่อสารการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปข้อความรู้ โดยให้นักศึกษามีบทบาทในรับฟังข้อมูลความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปในเวลาอันจำกัด

12. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole - Class Discussion) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ การตีความ การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสรุปความ โดยให้นักศึกษามีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาท มีส่วนร่วมในการสร้างข้อความรู้

13. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small - Group Discussion) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการกระบวนกรกลุ่ม การวางแผน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความคิดระดับสูง ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขข้อขัดแย้ง การสื่อสาร การประเมินผลงาน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษามีบทบาทรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกกลุ่ม ทั้งในบทบาทการทำงาน และบทบาทเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม ในการสร้างข้อความรู้หรือผลงานกลุ่ม

14. การสอนแบบ Tutorial Group เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของรายวิชา ซึ่งมีผู้บรรยายก่อนหรือผู้เรียนได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาก่อนโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา โดยผู้สอนเป็นผู้แนะ กำกับ ควบคุม และตรวจสอบ เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการฝึกหัดการสื่อสาร โดยให้นักศึกษามีบทบาทในทบทวนจากกลุ่มหรือเพื่อเรียนเพิ่มเติม

15. การสอนฝึกปฏิบัติการ เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาความรู้การรวบรวมข้อมูลการแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษามีบทบาทในศึกษาค้นคว้าข้อความรู้ในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการ

16. เกม (Games) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษามีได้เล่นเกมด้วยตนเองภายใต้กฎหรือกติกาที่กำหนด ได้คิดวิเคราะห์ พฤติกรรมและเกิดความสนุกสนานในการเรียน

17. กรณีศึกษา (Case Studies) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาความรู้ การอภิปรายการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา

18. สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การวิเคราะห์ โดยให้นักศึกษามีบทบาทได้ทดลองแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียงสถานการณ์จริง

19 ละคร (Dramatization) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในบทบาทการทำงานร่วมกัน การวิเคราะห์ โดยให้นักศึกษาได้ทดลองแสดงบทบาทตามที่กำหนดเกิดประสบการณ์เข้าใจความรู้สึก เหตุผล และพฤติกรรมผู้อื่น

20 บทบาทสมมติ เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ โดยให้นักศึกษามีบทบาทได้ลองสวมบทบาทต่าง ๆ และศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึกและพฤติกรรมตน

21. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประกอบด้วยเทคนิค **JIGSAW, JIGSAW II, TGT, STAD, LT, GI, NHT, Co-op Co-op** เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการกระบวนกรกลุ่ม การสื่อสาร ความรับผิดชอบร่วมกัน ทักษะทางสังคม การแก้ปัญหา การคิดแบบหลากหลาย การสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทสมาชิกกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ รู้จักการไว้วางใจให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกกลุ่ม และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

22 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการนำเสนอความคิดเห็น ประสบการณ์ การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ กระบวนกรกลุ่ม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือปฏิบัติจนได้ข้อสรุป

23 การเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบ Shoreline Method เน้นพฤติกรรมให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม กระบวนกรกลุ่ม การสื่อสาร การแก้ปัญหา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและการคิด ดำเนินการเรียนด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์จริง ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเองทุกเรื่อง ร่วมแรงร่วมใจด้วยความเต็มใจ

24 การสอนในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจทฤษฎีจากการทดลองในห้องปฏิบัติการ ซึ่งเน้นการฝึกทักษะ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ และกระบวนกรปฏิบัติ

25 การสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสถานการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาหาองค์ความรู้ กระบวนกรแสวงหาความรู้ และรู้ว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

26 การสอนแบบสาธิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกขบวนการ และขั้นตอนของหลักการที่แสดง และสามารถเสริมสร้างทักษะอื่น ๆ ได้ในภายหลัง

27. การสอนแบบบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา (**Concept**) ในวิชา เกิดแนวคิดที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการบรรยาย

28 การสอนแบบโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวลและประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานโดยผ่านกระบวนกรในการค้นคว้าวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การ

กำหนดหัวข้อปัญหา การตั้งสมมติฐาน การแสวงหาแหล่งข้อมูล วิธีการหาข้อมูล วิธีการแก้ไข ปัญหาในระหว่างการดำเนินการ การวิเคราะห์และการสรุปผล

29 การสอนแบบสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเลือกองค์ความรู้ การแสวงหาและรวบรวมความรู้ที่ทันสมัยในแง่มุมต่าง ๆ ภายในขอบเขตของเนื้อหาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป พร้อมข้อเสนอแนะรวมทั้งนำเสนอกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ข้อมูลป้อนกลับหรือข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมประชุม และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

30 การสอนแบบฝึกภาคสนาม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงในองค์รวม สามารถเชื่อมโยงความรู้ในภาคทฤษฎีและภาคสนามฝึกกระบวนการทำงาน และการแก้ปัญหา

31. การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย การบรรยายและ/หรือการอภิปรายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

32 การสอนแบบ Brain Storming Group เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างกว้างขวาง เป็นการระดมความเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด

33 การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา (concept) เข้าใจขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างสร้างสรรค์

34 การสอนแบบปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตั้งสมมติฐาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ให้โอกาสนักศึกษาฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนทักษะ แสวงหาความรู้และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ